МУНИЦИМПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 4 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» С.ЧУГУЕВКА ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

РМО «Самообразование педагогов ДО одна из форм совершенствования профессиональных компетенций»

**Тема: «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»**



Составила: воспитатель

1 квалификационной категории

Лукьянчук Н.Л

сентябрь, 2020г.

*«Нажить много денег – храбрость;*

*сохранить их – мудрость,*

*а умело расходовать - искусство»*

***Бертольд Авербах***

Нехватка денег, неподъемные кредиты и невоплощённые мечты. Кто виноват: обстоятельства, окружение или воля случая? Увы, часто винить некого и виноваты мы сами! Причины многих бед современной России - тотальная финансовая неграмотность, корни которой идут из детства. Ведь финансово подкованный человек всегда будет иметь запас средств, не станет жертвой мошенников и сможет эффективно планировать свое будущее.

В 2020 году я дистанционно прошла курсы «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях»

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Распоряжение Правительства от 12 февраля 2011 года № 180-р

**«О реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».**

На основании реализации вышеупомянутого проекта разработана **«Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»** утвержденная и введенная в действие Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

 Именно в этой Стратегии указано о необходимости формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у всех возрастных и целевых групп, **в том числе и для дошкольников.** При этом организация процесса обучения дошкольников пока не стандартизирована и формируется в настоящее время.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

В современном мире финансовая грамотность имеет огромное значение. Однако многие до сих пор не понимают, что это такое. Поэтому изучение вопроса следует начинать именно с определения.

**Финансовая грамотность –** это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами**.**

**Главными учителями финансовой грамотности остаются родители (законные представители).**

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Поэтому **цель** моей работы – сформировать основы финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Чтобы обучить дошкольников основам финансовой грамотности, педагоги должны излагать материал системно, переходя от темы к теме. При этом важно, чтобы занятия проходили в игровых формах. Согласно методическим рекомендациям в программу обучения дошкольников основам финансовой грамотности следует включить **семь основных тем.**

Начинать занятия следует с темы труда. На занятиях в ходе изучения первой темы педагог также знакомит детей с такими понятиями, как «трудиться», «работа», «заработок», «профессия». Результатом изучения данной темы должно стать проявление уважительного отношения детей к труду собственному, родителей и вообще любому труду. Дошкольники узнают, как рационально организовывать свою трудовую деятельность, как использовать коллективизм в быту – взаимопомощь между членами семьи, друзьями и соседями.

Вторая тема «**Деньги, цена (стоимость)»** неразрывно связана с первой и продолжает ее развивать. Педагог обсуждает с детьми, как появились деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как следует правильно обращаться с деньгами. В результате изучения данной темы дети осознают, что деньги – вознаграждение за работу.

На занятиях по теме «**Покупаем, продаем, обмениваем»** воспитатель продолжает формировать у дошкольников правильное отношение к деньгам. Педагог объясняет детям, что есть жизненно важные потребности – потребность в пище, воде, жилье, одежде. Затем указывает на различия между потребностями и желаниями. Труд – основное средство удовлетворения потребностей. Семья не может истратить на потребности и желания всех членов семьи больше денег, чем поступило в семью в форме заработной платы. Эта тема положит начало формированию их финансово-экономического мышления.

**Тратим разумно, сберегаем и экономим.** Умение экономить и сберегать деньги логически вытекает из навыков жить по средствам и тратить деньги с умом. Воспитатель объясняет дошкольникам, что деньги ограниченны, купить все и сразу, удовлетворив все потребности и желания семьи, невозможно. А вот отложить исполнение желаний на время возможно. Педагог учит детей приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и мультфильмов, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

**Учимся занимать и отдавать долги.** Умение отдавать долги не менее важная в современном мире привычка, чем умение разумно тратить и сберегать. На занятиях по данной теме педагог разбирает с детьми частые ситуации, когда кто-то из них неравноценно обменивается игрушками или одалживает игрушку и не возвращает ее хозяину. Данная тема содержит и нравственный контекст – воспитать ответственность, бережное отношение и уважение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.

**Учимся планировать** Главная задача педагога на занятиях по этой теме – сформировать у дошкольников умение ставить цели и заложить первичные навыки планирования. Например, планировать свой день, поход в магазин, уборку игрушек в комнате. Таким образом, на занятиях педагог формирует у детей умение ставить перед собой цель и достигать ее, строить план и действовать по нему. Воспитывает ответственность, силу воли, деловитость. Мотивирует детей тратить деньги, но беречь то, что имеешь. Учит бережливости, накоплениям и полезным тратам.

**Богатство и бедность.** На занятиях во время знакомства с материалом этой темы педагог объясняет дошкольникам, что источником богатства человека являются результаты его трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость. Он напоминает детям, что не все продается и покупается, что главные ценности – здоровье, жизнь, дружба – за деньги не купишь.

Таким образом, когда педагог изучает с детьми первую тему труда, он закладывает основу здорового отношения к деньгам. Затем на занятиях по следующим темам продолжает обучать правильно обращаться с деньгами. Постепенно у детей вырабатываются семь ключевых навыков обращения с деньгами, которые помогут дошкольникам в дальнейшем стать финансово независимыми, трудолюбивыми, ответственными, самостоятельными, бережливыми и целеустремленными людьми.

Какие использовать формы и методы работы по каждой теме, воспитатель выбирает сам: чтение, беседы, игры, загадки, пословицы, решение ситуационных задач, творческо-трудовая деятельность, интерактивные мини-спектакли. Выбор зависит от степени подготовленности и особенностей детей, а также от итогового результата, который педагог хочет достигнуть.

В процессе ознакомления дошкольников с финансовой грамотностью можно использовать различные **формы работы с детьми**, при этом учитывая особенности возраста, а также доступность и увлекательность материала**:**

* Деловые, сюжетно-ролевые игры, такие как: «Вместе за покупками», «Как потратить деньги с пользой», «Спасатели»
* Анализ поступков героев художественных произведений «Муха – цокотуха», «Дядя Федор, пес и кот», «Золотой ключик, или приключения Буратино»  др.
* Беседы с детьми, «Необходимые и желаемые траты», «Что такое бартер», «Деньги разных стран»;
* Квесты «Товары и услуги», «Удачная покупка»
* Экскурсии как реальные (в доступные места социальной сферы), так и виртуальные (видео снятые родителями о своей профессии)
* Использование карт для самостоятельной деятельности детей, настольно – печатных дидактических игр.

В связи с тем, что дошкольник получает свой первый экономический опыт в семье, изучение основ финансовой грамотности необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями). На родительском собрании я раскрыла идею программы воспитания финансовой грамотности у детей: цель, задачи, содержание, показала необходимость работы по данной проблеме, что мы вкладываем в понятие «финансы», финансовое воспитание.

Я познакомилась с профессиями родителей своих воспитанников, уточнила у кого новые, современные, нетрадиционные. Некоторые родители приняли участие в образовательном процессе и продемонстрировали в группе свою профессию наглядно, с помощью виртуальной экскурсии.

Выяснила и увлечения родителей, что есть среди них коллекционеры, нумизматы, которых принесли на занятие с детьми коллекции старинных денег.

Важнейшим направлением взаимодействия воспитателя и родителей является воспитание уважительного отношения к любому труду, к людям любой профессии. Самым действительным средством трудового воспитания детей является личное участие детей в хозяйственно-бытовых делах семьи.

Посещение магазинов с родителями – еще один путь приобщения дошкольников к семейной экономике, целесообразно готовить ребенка к предстоящим посещениям магазинов.

Деньги для ребенка – предмет большой притягательной силы, особенно мелкие деньги, монеты. У некоторых детей есть своя копилка, необходимо побеседовать с ребенком, выяснить его мотивы: как он потратит собранные деньги, что он хочет купить, кого порадовать и т.д.

Ремонт игрушек – это не чрезмерная бережливость, а желание указать ребенку на, то что любая вещь имеет свою ценность.

Создание библиотеки для родителей. Книги, которые помогут познакомить детей с непростыми экономическими понятиями.

**Планируемые результаты:**

* Уважительное отношение детей к труду.
* Знание, что деньги – вознаграждение за работу.
* Понимание того, что нужно жить по средствам и тратить деньги с умом.
* Умение экономить и сберегать. Бережно относиться к вещам, игрушкам, деньгам.
* Умение отдавать «долги», ответственное отношение к собственности другого человека.
* Умение ставить цели, первичные навыки планирования
* Знание об истинных ценностях и богатстве человека – семье, друзьях, здоровье.
* Общительны, есть чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
* Умение вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях.